

كراسة الطالب في قواعد

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

اعداد المعلمة : اسراء علي جرادات

اسم الطالب :

الصف : الثالث الشعبة ()

المدرسة :

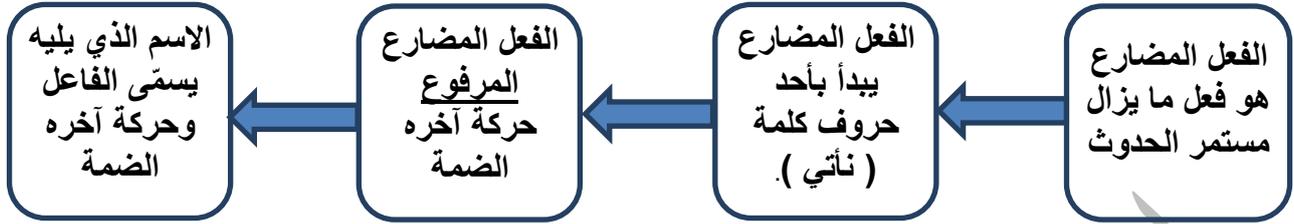
٢٠١٧-٢٠١٨



٣	..... نصب الفعل المضارع	١
٤	..... الهمزة المتوسطة على واو	٢
٥	..... مراجعة المثني	٣
٥	..... مراجعة الاستفهام	٤
٦	..... حروف العطف	٥
٧	..... أسماء الإشارة للقريب	٦
٨	..... الف الاثنين	٧
٩	..... ضمائر الخاطب	٨
١٠	..... ضمائر المتكلم	٩
١١	..... مراجعة تنوين الفتح	١٠
١٢	..... الضمير المتصل به ، ها	١١
١٣	..... المؤنث و المذكر	١٢
١٤	..... الاسم المنسوب المؤنث	١٣
١٥	..... الهمزة المتوسطة على نبرة	١٤
١٦	..... مراجعة الاسم الموصول	١٥
١٦	..... مراجعة اللام الشمسية و اللام القمرية	١٦
١٦	..... مراجعة همزتي القطع و الوصل	١٧
١٧	..... المنادى	١٨
١٨	..... مراجعة أزمنة الأفعال	١٩
١٩	..... مراجعة التاء المفتوحة و التاء المربوطة	٢٠
٢٠	..... مراجعة (أنواع الجموع)	٢١
٢١	..... واو الجماعة	٢٢
٢٢	..... التاء المربوطة و الهاء	٢٣
٢٣	..... مراجعة حروف الجر	٢٤
٢٤	..... أسماء الإشارة للبعيد	٢٥
٢٥	..... كلمات فيها حروف تelfظ و لا تكتب	٢٦
٢٥	..... مراجعة علامات الترقيم	٢٧
٢٦	..... ظروف الزمان و المكان	٣٠

نصب الفعل المضارع

درست سابقاً أن :



تدريب ١ : حَوِّلِ الفعل الماضي إلى مضارع مع التشكيل :

كَتَبَ : دَرَسَ : ضَرَبَ : سَمِعَ :

حرف النصب (أن) يدخل على الفعل المضارع يغيّر حركته من الضمة إلى الفتحة ليصبح منصوباً

أمثلة : ١- أَحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ بِالْكَرَةِ .

٢- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ .

تدريب ٢ : صُغِّ الفعل المضارع المنصوب من الكلمات في العمود الثاني واضبط آخره على نمط المثال:

النَّجَاح	قَرَّرَ مُحَمَّدٌ أَنْ يَنْجَحَ فِي دِرَاسَتِهِ .
الرَّبْط	عَلَى الْمُسَافِرِ أَنْ الْأَحْزِمَةَ
الْبَيْع	أَرَادَ الرَّجُلُ أَنْ السَّيَّارَةَ
الْفَوْز	يَأْمَلُ الْمُتَسَابِقُ أَنْ بِالْجَائِزَةِ .

تدريب ٣ : اضبط أواخر الفعل المضارع في الجمل التالية بما يناسبه وحدد نوعه :

١- يَرْسُمُ خَالِدٌ لَوْحَةً جَمِيلَةً . (مرفوع ، منصوب)

٢- عَلَيْكَ أَنْ تَنْظِفَ أَسْنَانَكَ كُلَّ يَوْمٍ . (مرفوع ، منصوب)

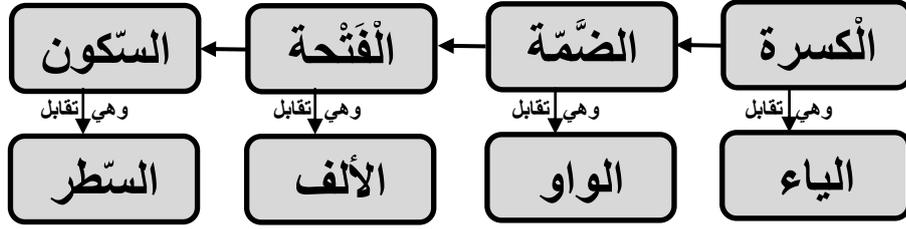
٣- يَلْعَبُ عُمَرُ بِالْكَرَةِ . (مرفوع ، منصوب)

٤- لَا يَجُوزُ أَنْ تَجْلِسَ فِي الطَّرِيقِ . (مرفوع ، منصوب)

٥- يَسْرُنِي أَنْ أَسَاعِدَ الْمُحْتَاجِ . (مرفوع ، منصوب)

الهمزة المتوسطة على واو

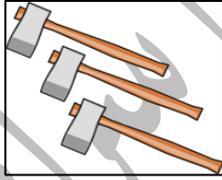
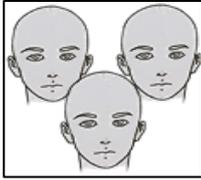
تأتي الهمزة في وسط الكلمة على عدة أشكال تبعًا لحركتها أو حركة ما قبلها ونعتمد في ذلك على قوة الحركات وهي بالترتيب :



تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات التالية :

- ١- إذا كانت ساكنة بعد ضم مثل : مُؤْمِن .
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل : مُؤَذِّن .
- ٣- إذا كانت مضمومة بعد ضم مثل : فُؤُوس .
- ٤- إذا كانت مضمومة بعد سكون مثل : التَّفَاوُل ، التَّشَاوُم .
- ٥- إذا كانت مضمومة بعد فتح مثل : يَوْم .

تدريب ١ : أكتب اسم ما تراه في الصورة بالإملاء الصحيح :



.....

تدريب ٢ : أكتب سبب كتابة الهمزة على واو في الكلمات التالية :

١- فؤاد : كتبت الهمزة على واو لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم .

٢- لُؤْي :

٣- مُؤَدَّب :

٤- مُؤَنَس :

٥- شُؤُون :

أولاً : المثنيمراجعة

تدريب ١ : حوّل صيغة الأسماء التالية من المفرد إلى المثني :

مثني مؤنث		مثني مذكر	
المثني	المفرد	المثني	المفرد
	حقيبة		رجل
	مديرة		كتاب
	إشارة		قلم

تدريب ٢ : أكمل الجمل بمثني مناسب

١. اشتريت جديدين
٢. شاهدت في حديقة الحيوان
٣. يتعاونان على الخير
٤. استقبلت بترحيب وحفاوة
٥. قرأت خياليتين

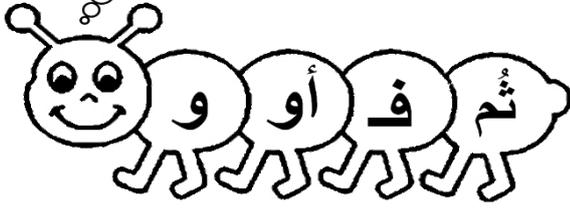
ثانياً : الاستفهام

تدريب ١ : اكتب أداة الاستفهام المناسب في الفراغ (كم ، كيف ، لماذا ، متى ، أين ، هل)

- ١- تقع محافظة الطفيلة ؟ تقع محافظة الطفيلة في جنوب الأردن .
- ٢- يصوم المسلمون جميعاً ؟ يصوم المسلمون في شهر رمضان .
- ٣- أسبوعاً في الشهر ؟ أربعة أسابيع في الشهر .
- ٤- قرأت القرآن اليوم ؟ نعم ، قرأت القرآن اليوم .
- ٥- جئت إلى المدرسة ؟ جئت إلى المدرسة بالسيارة .
- ٦- تذهب إلى المسجد ؟ لأصلي في جماعة .

تدريب ٢ : ضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتية :

١.؟ أجلسُ في المقعد الثاني .
٢.؟ نعم شربت كأساً من الحليب .
٣.؟ تسقط الامطار في فصل الشتاء .
٤.؟ أوفر النقود لشراء دراجة جديدة .
٥.؟ الحمد لله أنا بخير .

حروف العطف

حروف العطف	
و	للتعداد
أو	للتخيير
ثمَّ	للترتيب مع فترة من الزمن
ف	نتيجة و سبب

أمثلة :

- أ- العمل المنظم يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ.
- ب- دخل المعلم فوقف الطلاب .
- ت- حفظت سورة البلد و سورة الغاشية .

تدريب : ضع حرف العطف المناسب في كل جملة مما يأتي :

- أ- تُبنى المجتمعات بالعلم العمل .
- ب- الطالبُ الناجح يفهم ينفذ.
- ت- ألقى المعلم التحيّة ردَّ الطلابُ .
- ث- يظهر الهلال البدر .
- ج- الكلمة ثلاث أنواع : اسم فعل حرف.
- ح- أدرُسُ أنجَحُ .
- خ- نفهم الدرس.....نحل التدريبات.
- د- كانت غرفة الجلوس نظيفة مرتبة.
- ذ- أتوضأُ أصلي .
- ر- أحبُّ العنبَ التين .
- ز- يركع الإمام المأموم.

أسماء
الإشارة للقريب



أسماء الإشارة للقريب: هي أسماء تستخدم للإشارة إلى الأشياء المختلفة القريبة :



هؤلاء
جمع المذكر أو المؤنث



هاتان
متى المؤنث



هذه
مفرد المؤنث



هذان
المتى المذكر



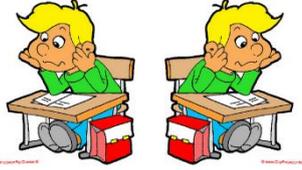
هذا
المفرد المذكر

تدريب : ضع اسم الإشارة المناسب في الجمل التالية :-

- ١ معلمٌ مُخلصٌ .
- ٢ وردةٌ جميلةٌ .
- ٣ طالبةٌ صفي .
- ٤ نحلّتانِ نشيظتانِ .
- ٥ معلماتٌ مخلصاتٌ .
- ٦ الطفلُ يحلمُ بالحرية .
- ٧ طائرانِ حبيسانِ في القفص .
- ٨ شاعرتانِ مبدعتانِ .
- ٩ مهندسون بارعون .
- ١٠ المعلمون مخلصون .

ألف الاثنيين

ألف الاثنيين: هي الألف التي تضاف إلى جميع الأفعال لتدلّ على تنثيتها وتضاف لها نون في تنثية الفعل المضارع .



كُتِبَ الدرس

اكتُب الدرس

يكتُب الدرس



كُتِبَ الدرس

اكتُب الدرس

يكتُب الدرس

مثال :

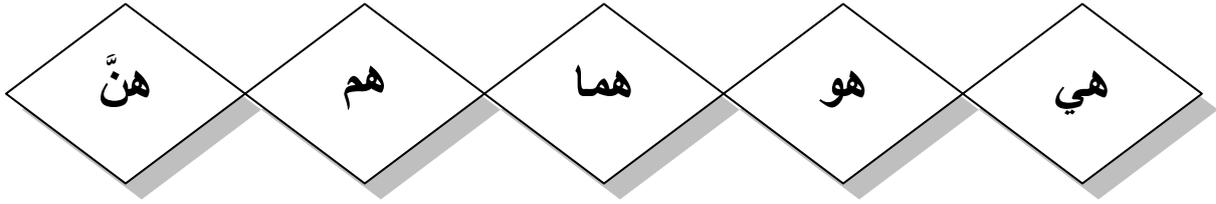
التدريب الأول : أدخل ألف الاثنيين على الأفعال التالية :

- ١- رَسَمَ :
- ٢- يُشَاهِدُ :
- ٣- اسْتَخْرَجَ :
- ٤- اطْبَعُ :
- ٥- وَقَفَ :
- ٦- يلعبُ :

التدريب الثاني : لَوِّنِ الأفعال التي تدل على مثنى :

لَعِبَا	أَكَلَ	يَعْمَلَانِ	تَنَاوَلَ
اشترى	سَمِعَا	ارْكُضَا	كَانَا
ضَرَبَ	يَدْرُسَانِ	شَرِبَا	قَرَأَا
قَطَعَا	مَشَى	اكتُبَا	نَامَا

درست في الفصل الدراسي الأول ضمائر الغائب وهي :



ضمائر المُخاطَب

واليوم ستدرس :

ضمائر المُخاطَب : هي الضمائر التي يستخدمها الشخص عند توجيه الكلام لشخص أمامه.

				
أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتَ
جمع مؤنث	جمع مذكر	مثنى مذكر أو مؤنث	مفرد مؤنث	مفرد مذكر

تدريب : ضع ضمير المُخاطَب المناسب في الجمل التالية:

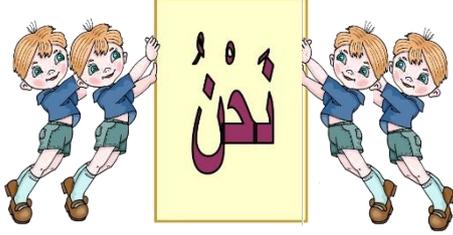


١. (.....) طيارانِ بارعانِ.
٢. (.....) طالبةٌ مجتهدة.
٣. (.....) أولادٌ أذكفاءً.
٤. (.....) طبيباتٌ ناجحاتٌ.
٥. (.....) ولدٌ طيبٌ.
٦. (.....) مهندستانِ نشيقتانِ.

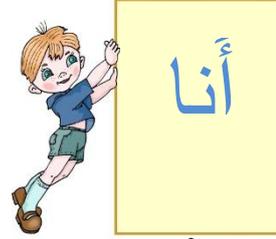
ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ

ضمائر المتكلم : هي الضمائر التي يستخدمها الشخص للدلالة على نفسه أو على جماعة المتكلمين.

وهي :



للمتكلم الجمع أو المثنى مذكر أو مؤنث



للمتكلم المفرد مذكر أو مؤنث

تدريب : ضع ضمير المتكلم المناسب في الجمل التالية:



١. (.....) أَحِبُّ الْحَلِيبَ .

٢. (.....) مَعْلَمَةٌ الصَّفِّ الثَّالِثِ .

٣. (.....) أَعْضَاءُ فَرِيقِ كُرَّةِ الْقَدَمِ .

٤. (.....) طَبِيبَانِ جَرَّاحَانِ .

٥. (.....) وَالِدُ أَحْمَدِ .

٦. (.....) شَرَطِيَّانِ نُحِبُّ عَمَلَنَا .

تنوين الفتحمراجعة

تدريب ١ : أعد كتابة الكلمات التي تحتها خط بوضع تنوين الفتح عليها وغير ما يلزم:

١. أَنْتَجَ الْحَقْلُ ثَمَرَ لَدِيدٍ :
٢. زَرَعَ أَبِي شَجَرَةً مَثْمَرَةً :
٣. اشْتَرَى وَالِدِي بَيْتًا جَمِيلًا :
٤. نَرَى نُجُومًا جَمِيلَةً :

تدريب ٢ : أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة سماعياً مما بين القوسين:

- ١) حضر حسان إلى المدرسة (مبكراً - مبكراً - مبكر)
- ٢) رأيت السيارة (مسرعة - مسرعة - مسرعة)
- ٣) وجدت العلم (عظيم - عظيم - عظيم)
- ٤) حلقت الطائرة (ليلاً - ليلاً - ليلاً)
- ٥) كان عمر بن الخطاب (عادل - عادلاً - عادل)

تدريب ٣ : أدخل تنوين الفتح على الكلمات التالية وأجري عليها التغيير المناسب:

الكلمة	الكلمة منونة بالفتح
مَلْجَأٌ	
هُدُوءٌ	
غَزَارَةٌ	
الْبَرْدُ	
حِذَاءٌ	
قَمْرٌ	

الضمير المتصل ه ، ها

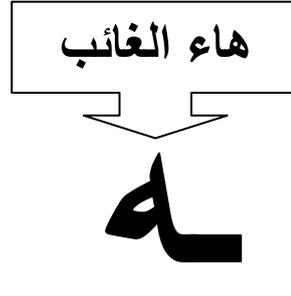
قاعدة : الضمائر المتصلة هي الضمائر التي تتصل بالكلمة تدل على شخص أو شيء
أتحدث عنه



للمفرد المؤنث

أضاعت سارة محفظتها

ها : تدل على سارة



للمفرد المذكر

كسَرَ أحمدُ لعبتهُ

ه : تدل على أحمد

مثال :

تدريب ١ : ضع الضمير المتصل المناسب في الفراغ:

ه

ها

١. كان الصوت عالياً فسمعتُ ٢. الشرطي عملَ خطير٣. نجحت ليلي في امتحانِ ٤. شكرت ميس المعلمة لأنَّ عادلة .٥. فرح سعيد لإصلاح سيارته

تدريب ٢ : اقرأ الجمل في الجدول التالي ثم حدد الضمير المتصل و على من يعود :

على من يعود	الضمير المتصل	الجملة
		الطالب المؤدب يُحبُّه المعلمون
		حاكت أمي ثوبها الجديد
		باع جمال حصانه
		يكتب الطالب درسه بخط جميل
		تربي الأم أبناءها تربيةً سالحة

المؤنث و المذكر

قاعدة : الاسم المذكر : هو ما دلَّ على مذكر لفظاً ومعنى مثل : عادل - محب - إيداد - صديق.
الاسم المؤنث : هو ما دلَّ على مؤنث ، ونشير له بِـ (هذه)

علامات التأنيث في الاسم	التاء المربوطة	الالف المقصورة	الالف الممدودة
	فاطمة - أمينة	ربي - سلوى	علياء - اسراء

تدريب ١ : لَوِّن الكلمات الدّالة على مؤنث باللون الأحمر و الكلمات الدّالة على مذكر باللون الأزرق في الجمل التالية :

١. صورة الكتاب واضحة
٢. تحلق الطائرة في السماء.
٣. شجرة الزيتون شجرة مباركة .
٤. قرأ الطالب القصة.
٥. ذهب الفلاح إلى المزرعة .

تدريب ٢ : حوّل الجمل التالية من صيغة المؤنث إلى المذكر في الجدول كما في المثال:

المؤنث	المذكر
خرجت المعلمة من الصّف	خرج المعلم من الصّف
قرأت الفتاة قصة	
تحدثت الطالبة عن حب الوطن	
الطالبة المتفوقة محبوبة	

تدريب ٣ : حوّل الجمل التالية من صيغة المذكر إلى المؤنث في الجدول كما في المثال:

المؤنث	المذكر
	جمع الفلاح الثمار
	رتب الولد عرّفته
	أغلق الرجل الباب
	شرب الطفل الحليب .

الاسم المنسوب المؤنث

درست سابقاً أنّ الاسم المنسوب هو صفة لما قبله وذلك بإضافة ياء مشددة في آخره وكسر ما قبلها في حالة المفرد المذكر .



مثل : أرْدُن ← أرْدِنِيّ

واليوم ستتعلم حالة المفرد المؤنث وذلك بإضافة تاء مربوطة بعد ياء النسبة



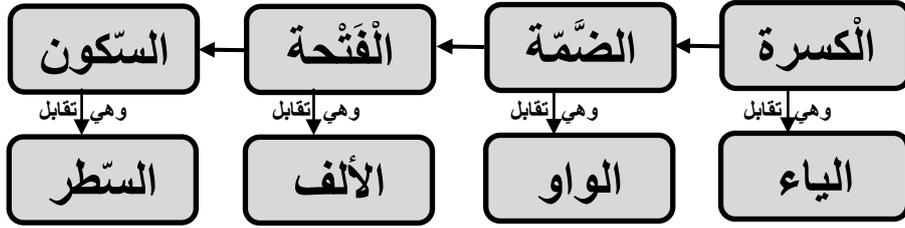
مثل : أرْدُن ← أرْدِنِيَّة

تدريب : أكمل الجدول التالي كما في المثال :

الاسم المنسوب المؤنث	الاسم المنسوب المذكر	الاسم
سعودِيَّة	سعودِيّ	السعودية
		فرنسا
		إيطاليا
ذَكِيَّة	ذَكِيّ	ذكاء
		وفاء
		شقاء
هوائِيَّة	هوائِيّ	هواء
		فضاء
أَيُّوبِيَّة	أَيُّوبِيّ	أيوب
		فاطمة

الهمزة المتوسطة على نبرة

ذكرنا سابقًا أنه لكتابة الهمزة المتوسطة نعتد على قوة الحركات وهي بالترتيب التالي :



وبما أنّ الكسرة تقابل الياء و النبرة هي ياء غير منقوطة تكتب الهمزة على نبرة في الحالات التالية :

- ١- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة مهما كانت حركة ما قبلها .
- ٢- إذا كانت مسبوقة بكسر مهما كانت حركتها .

مثال:

- ١- سَيِّمَ ، سَائِدَ ، وائِلَ : كتبت الهمزة على نبرة لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات
- ٢- بِنْرَ ، بِنْسَ : كتبت الهمزة على نبرة لأن ما قبلها مكسور و الكسرة أقوى الحركات

تدريب ١ : ركب الكلمات التالية مع مراعاة كتابة الهمزة بصورتها الصحيحة :-

شَ يَ ءَ أ سُ ءَ لَ تْ جَ ءَ ثْ مَ سَ اَ ءَ ل زَ ءَ يَ ر

..... ، ، ،

تدريب ٢ : اكتب سبب كتابة الهمزة على نبرة في الكلمات التالية كما في المثال :

١- سائق : كتبت الهمزة على نبرة لان حركتها الكسرة وهي أقوى الحركات

٢- ونام :

٣- الذّئاب :

٤- فوائِد :

٥- رنّة :

مراجعةالاسم الموصول

أولاً:

تدريب ١ : ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

الَّذِي
الَّتِي

١. هذا البائعُ ----- باعني الكتاب.
٢. هذه المعلمةُ ----- تدرسني العلوم.
٣. هذه المهندسةُ ----- صممت لنا البيت.
٤. هذا المسجدُ ----- بناه الخليفةُ الأموي.
٥. هذا الشارعُ ----- نسكنُ فيه.
٦. هذا الصَّفُ ----- أتعلمُ فيه.
٧. هذه اللعبةُ ----- اشتريتها في العيد.
٨. هذا البيتُ ----- بناه أبي.
٩. هذا الشجرُ ----- زرعه جدِّي.
١٠. هذه الساعةُ ----- أهداها لي أخي.

اللام الشمسية و اللام القمرية

ثانياً :

تدريب : ادخل ال التعريف إلى الكلمات في الجدول التالي وميِّز نوع الهمزة قمرية أو شمسية كما في المثال :

نوعها	+ال-	الكلمة
شمسية	الطَّرِيق	طريق
		زهرة
		كلب
		مدرسة
		صياد

همزتي القطع و الوصل

ثالثاً :

تدريب : ضع همزة القطع أو همزة الوصل في الفراغ:

-....نتجت -....نت -....ستماع

-....جمل -....ستخرج -....ذكر

تذكر: ضع حرف الواو
في بداية الكلمة فإذا
لفظت الهمزة تكون
همزة قطع وإذا لم تلفظ
تكون همزة وصل

المنادى

اسم يدل على طلب المتكلم من المخاطب الحضور أو الانتباه يأتي بعد أداة النداء يا .

مثال : يا سامر اجتهد

سامر : منادى

يا : أداة نداء

تدريب ١ : أكمل الجدول التالي بتحديد أداة النداء و المنادى في الجمل :

المنادى	أداة النداء	الجملة
		يا عاملاً خيراً لا تتدم.
		يا سعيداً أقبل.
		سلامٌ عليكم يا أهل الدارِ
		سمعتُ صوتاً يقولُ : يا الله
		تعال يا أحمد حان وقت العشاء
		يا شباب الوطن لا تتكاسلوا

تدريب ٢ : ضع منادى مناسباً في الفراغ في الجمل التالية :

١. يا..... أكرمي أمك.

٢. يا..... احملوا اسلحتكم .

٣. يا..... ارحمنا .

٤. يا..... اكتب واجبك.

٥. يا..... أغلق الباب .



أزمنة الأفعال

مراجعة :

تدريب : لون النجمة التي تحتوي الفعل الماضي باللون الأحمر و النجمة التي تحتوي الفعل المضارع باللون الأصفر و النجمة التي تحتوي على فعل أمر باللون الأخضر فيما يلي :

يَقْفِرُ

يَرَسُمُ

لَعِبَ

أَقْرَأُ

تَرَكَضُ

اَكْتُبُ

قَصَّ

ازرَعُ

نَعْمَلُ

اصْعَدُ

تَرْتَدِي

كَسَرَ

امسَحُ

زارَ

يَطِيرُ

رَتَّبُ

يُسَاعِدُ

تَطْهَوُ

التاريخ :/...../..... م ٢٠

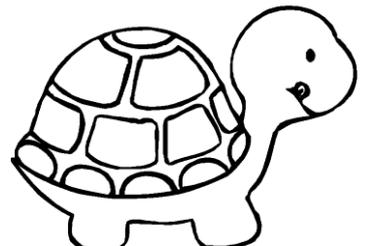
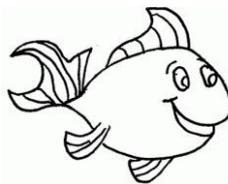
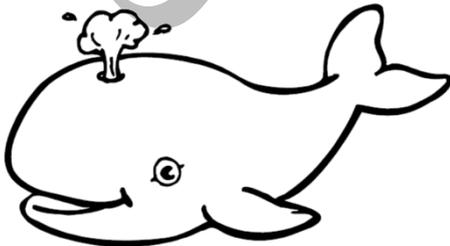
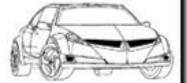
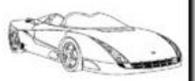
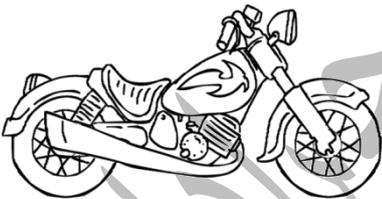
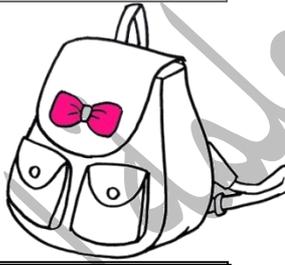
اليوم :

التاء المفتوحة و التاء المربوطة

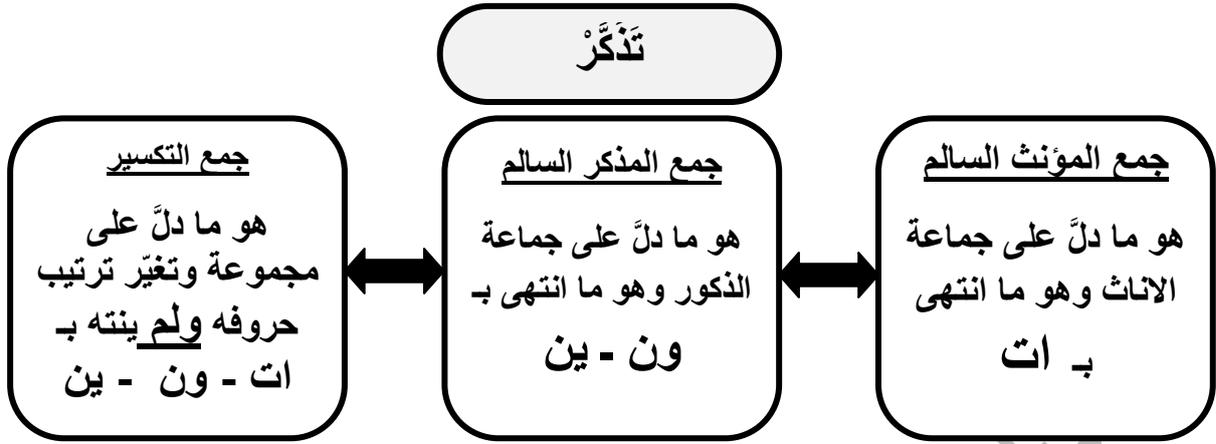
مراجعة :

تذكر : للتمييز بين التاء المفتوحة و المربوطة سَكَّنْهَا فإذا لفظت تاء فهي مفتوحة وإذا لفظت هاء فهي مربوطة ☺

تدريب : اكتب أسفل كل صورة اسمها منتبها لنوع التاء في نهاية الكلمة ثم لون :



مراجعة أنواع الجموع



تدريب ١ : حوّل الكلمات التالية من صيغة المفرد إلى الجمع واذكر نوع الجمع في الجدول :

المفرد	الجمع	نوع الجمع
مصنع		
معلم		
شارع		
مسلمة		
نجمة		
لاعبة		
نجار		

تدريب ٢ : صُنِّعْ جمع المذكر السالم المناسب بإضافة (ين ، ون) في كل مرة :



المفرد	الجمع به ون	الجمع به ين
مؤمن		
مُزارع		
مُسلم		
سائق		

واو الجماعة

واو الجماعة : ضمير يتصل بالفعل سواء كان ماضيًا أم مضارعًا أم فعل أمرٍ

مثل : (كتبوا - أن يكتبوا - اكتبوا)

وتسمى الألف بعد الواو (ألف التفريق) لتمييزها عن غيرها وهي زائدة لا تُقرأ

تدريب ١ : أضف واو الجماعة إلى الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
لَعِبَ		خَرَجَ	
خَرَجَ		اجْلَسَ	
نَظَرَ		أَخَذَ	
اَكْتَبَ		وَجَدَ	
ادْخَلَ		اشْكُرَ	

تدريب ٢ : حدد واو الجماعة من غيرها بوضع الف التفريق في نهاية الكلمة المناسبة مما تحته خط فيما يلي ثم اكتب نوع الكلمة أسفلها :

١. اجتمع أهالي الحي وتبادلوا التهاني بالعيد السعيد .

٢. أسرع ممرضو المستشفى لنجدة المصابين!

٣. لا تتأخروا في مساعدة المحتاجين .

٤. فرح طلاب الصف لأنهم جمعوا مبلغًا لمساعدة الفقراء .

٥. اتفق لاعبو كرة السلة أن يتمرنوا قبل المباراة ليحسّنوا أداءهم.

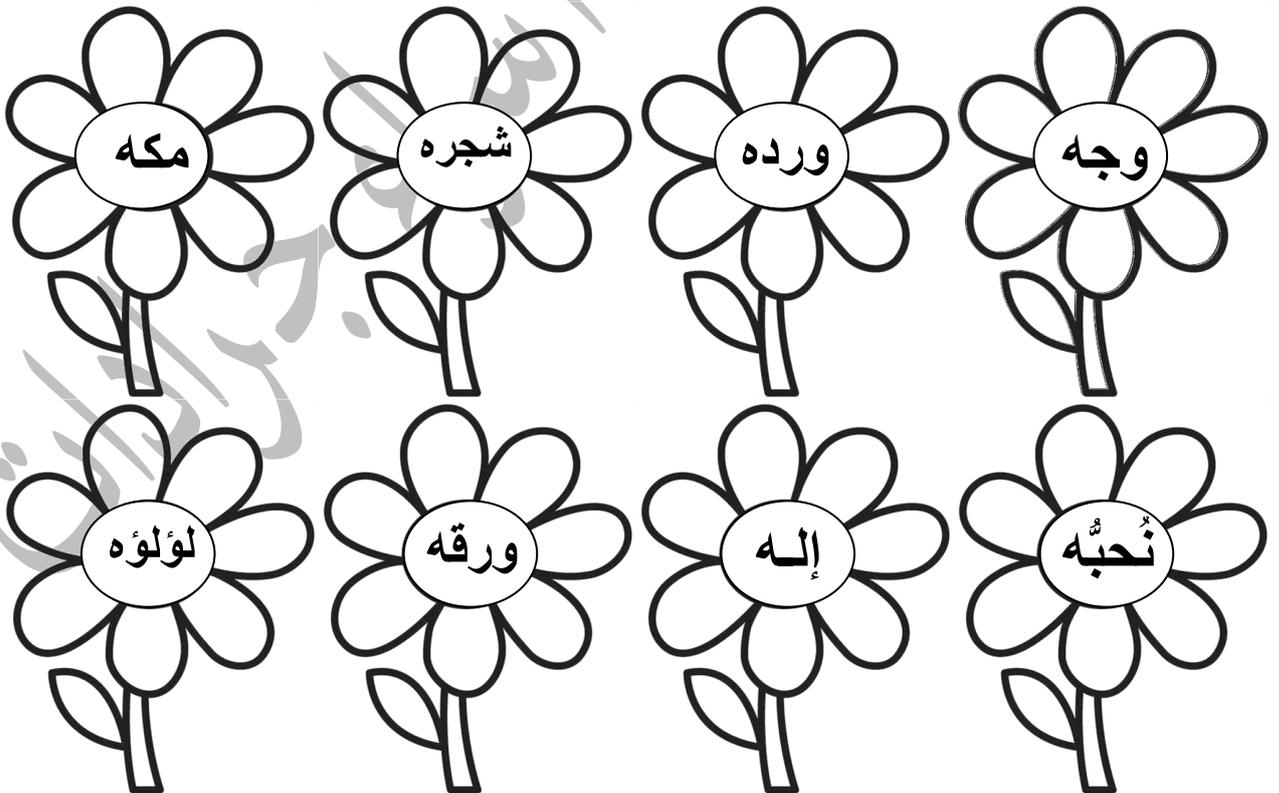
التاء المربوطة و الهاء

قاعدة : للتمييز بين التاء المربوطة و الهاء نحرّك الكلمة فإذا لفظت تاء فهي تاء مربوطة و اذا لفظت هاء فهي هاء .

تدريب ١ : ضع النقط على التاء المربوطة فقط " انتبه لا تخذعك الهاء " ..

سفينه	ورقه	ينتبه	مسلمه
الله	ساره	نوره	كلمه
يأكله	جريده	يضربه	سعيده

تدريب ٢ : ضع النقطتين على التاء المربوطة ثم لَوّن الوردة التي تحتوي كلمات تنتهي بالهاء باللون الأزرق و الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة باللون الأصفر :



مراجعة : حروف الجر

تدريب ١ : ضع حرف الجر المناسب في الجمل التالية و أشكل آخر الاسم المجرور :

١. جلس التلميذ المقعد ويكتب القلم .
٢. يتجاوز الصديق أخطاء صديقه .
٣. يعطف الكبير الصغير .
٤. توضع الكتب المكتبة .
٥. نقطع اللحم السكين .
٦. أجاب التلميذ السؤال إجابة صحيحة .
٧. يذهب الناس صيفاً العقبة .

تدريب ٢ : أكتب اسم مجرور مناسب ليتم معنى الجملة و اضبط آخره :

١. عادَ أحمدٌ من فرحاً .
٢. اشتركَ عمرٌ في حفظِ القرآنِ الكريمِ .
٣. هناَ المعلمُ الطلابَ بـ.....
٤. وقفَ العصفورُ على
٥. تقدّمَ الجمعيّةُ المُساعداتَ لـ.....
٦. تحدّثنا في العلومِ عن

تدريب ٣ : املأ الفراغ بحرف الباء (ب) أو بحرف (لـ) واكتبه متصلاً بشكل صحيح :

١. استمتّعنا المناظرِ الطّبيعةِ الجميلةِ .
٢. حرّثَ الفلاحُ الأرضَ المحراثِ .
٣. هذا القميصُ دينارينِ .
٤. هذا الكتابُ مازنِ .
٥. كتّبتُ القلمِ .
٦. استعدّدتُ أمي استقبالِ الضيوفِ .



أسماء الإشارة للبعيد

تلك



للإشارة للمفرد المؤنث البعيد

تلك عمّتي

ذلك



للإشارة للمفرد المذكر البعيد

ذلك أبي

مثال :

تدريب ١ : ضع اسم إشارة للبعيد المناسب في الجمل التالية :

١-.....بيتٌ قديمٌ.

٢- عوقبتالمدنيةُ.

٣- احترم.....الصديق .

٤- عادتالمسافرة .

٥- ساعدتُالفقيرَ.

تدريب ٢ : حدد اسم الإشارة وبين نوعه (لل قريب، للبعيد) في الجمل في الجدول التالي:

نوعه	اسم الإشارة	الجملة
		هذا عاملٌ نشيط
		تلك المزرعة جميلة
		ذلك اللصُّ خطيرٌ
		هذه الحقيبة لي
		ذلك الجبلُ عالٍ
		تلك السيدةُ مُسنّة



كلمات فيها الف تلفظ ولا تكتب

بعض الكلمات فيها حروف تلفظ ولا تكتب مثل :

هكذا	هذان	هؤلاء	هذه	هذا
لكن	ذلك	أولئك	ذلكم	كذلك
	طه	إله	الله	الرحمن

تدريب : ضع دائرة حول الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية و صححها أسفلها :

أعارني صديقي عبد الرحمن قصةً لاكنني مزقتها وبخني قائلاً : أهاكذا تحافظ

على الأمانة ؟ فغضبت منه وقاطعته. أخبرت أخي طاه بذلك فقال هاذا لا يجوز

فأصلح بيننا وأحضرت له قصةً جديدة .

مراجعة : علامات الترقيم

تدريب ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغات في الفقرة التالية :

. ، ؟ ! ؛ :

قال المعلم للطلاب أين صديقكم خلدون أجاب الطلاب لقد كُسرَتْقَدَمُهُ يا أستاذ فذهب إلى المستشفى قال المعلم شَفَاه اللهُ سَأَلَ الطلاب هل تذهبُ معنا لزيارته يا أستاذ قال المعلم ما أجمل صداقتكم نعم سأذهبُ معكم إن شاء اللهُ

ظروف الزمان وظروف المكان

ظروف المكان
هي كلمات تدل على
مكان حدوث الفعل
ويُسأل عنها بـ أين

ظروف الزمان
هي كلمات تدل على
زمن حدوث الفعل
ويُسأل عنها بـ متى

فوق ، تحت ، أمام ، خلف
، حول ، يمين ، يسار

قبل ، بعد ، صباحًا ، مساءً ،
غَدًا ، شتاءً صيفًا

مثال :

أعود إلى المنزل قبل الغروب يسيرُ القطارُ فوق السكَّةِ الحديديةِ .

تدريب : حدد الظرف في الجمل التالية وبين نوعه:

نوعه	الظرف	الجملة
		سوف نسافر إلى السعودية غَدًا
		تحوم النحلة حول الزهور
		تظهر النجوم في السماء مساءً
		أكتب واجباتي بعد العودة من المدرسة
		يجري الكلب خلف القطة
		يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا
		وضعتُ الكتابَ فوق الطاولةِ
		أقفُ خلفَ أبي في الصلاةِ
		تهطلُ الأمطارُ شتاءً
		تجمعت الجماهير أمام الملعبِ .